

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน  
ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ระดับหลักสูตร  
คณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ..... ๖๐๓๗ ๑๖๑๐๒ ..... ประธานกรรมการ  
(ดร. รอสาวนิ เจอะอาแซ)

2. ลงชื่อ .....  ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วุฒิชัย เนียมเทศ)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✗
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	-
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<b>1. Expected Learning Outcomes</b>			<b>3</b>
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	-ระบุ ELOs ที่เน้นจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ ซึ่งตอับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย -สอดคล้องกับ TQF	-การแสดงความเชื่อมโยงของ ELOs ที่กำหนดกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		-ความชัดเจนของ generic และ specific ELOs ของหลักสูตรทุกด้าน -ความเชื่อมโยงของ generic และ specific ELOs ของหลักสูตรสู่รายวิชาและหัวข้อที่ชัดเจน -ความเข้าใจของผู้เรียนและผู้สอนเกี่ยวกับ generic & specific ELOs ของหลักสูตร	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	-มีการดำเนินการรับฟังข้อเสนอแนะจาก stakeholders บางกลุ่มอย่างไม่เป็นทางการ	-การพัฒนากระบวนการ feedback ของ stakeholders ทุกกลุ่ม เกี่ยวกับสมรรถนะของบัณฑิต -การกำหนด ELOs ตามความต้องการของ stakeholders อย่างแท้จริง และครอบคลุมทุกกลุ่ม (ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้เรียน) -การนำ feedback ของ stakeholders ไป	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ปรับปรุงหลักสูตร	
<b>2. Programme Specification</b>			<b>2</b>
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		-กระบวนการเผยแพร่หลักสูตรที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน	2
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		-กระบวนการเผยแพร่รายวิชาในหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	2
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	-มีช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ	-การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตรหลักสูตรที่ครบถ้วนเพื่อให้ stakeholders ทุกกลุ่มทราบเข้าถึงข้อมูลตามที่ต้องการ	2
<b>3. Programme Structure and Content</b>			<b>3</b>
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	-มีความเชื่อมโยงระบุใน curriculum mapping	-ความเชื่อมโยงของการวัดและประเมินผลตาม ELOs และวิธีการจัดการเรียนการสอน	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		-การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนานักศึกษาตาม ELOs ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ -การสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ ELOs ของหลักสูตรให้ผู้สอนทุกคน -การกระจาย ELOs กับเนื้อหาในรายวิชา -ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลกับ ELOs	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced,		-การประเมินโครงสร้างหลักสูตรและความ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
integrated and up-to-date [3,4,5,6]		ทันสมัยของหลักสูตรจากผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต	
<b>4. Teaching and Learning Approach</b>			<b>2</b>
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		-การกำหนดปรัชญาการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย -การทำความเข้าใจปรัชญาและเป้าหมายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยแก่อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ -การสื่อสารเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการเรียนการสอนแก่ อาจารย์พิเศษ อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกปฏิบัติ	1
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]		-การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม ELOs ของหลักสูตรที่เป็นระบบ -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะตาม ELOs ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน -การสร้าง ความเข้าใจแก่ผู้สอนทุกคน พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน เกี่ยวกับ ELOs ของหลักสูตร	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	-จัดการเรียนการสอนที่เป็น active learning ในสถานประกอบการ	-การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<b>5. Student Assessment</b>			<b>3</b>
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> <li>-การพัฒนากระบวนการประเมินผลผู้เรียนตาม ELOs ของหลักสูตรที่ครอบคลุมกระบวนการและเครื่องมือ</li> <li>-การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา</li> </ul>	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	-มีการชี้แจงเป็นลายลักษณ์อักษร	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การสื่อสารและทำความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตาม ELOs ของหลักสูตรแก่ผู้เรียน ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และแหล่งฝึกงาน</li> <li>-การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานของหลักสูตรและสื่อสารให้ผู้สอนและผู้เรียนทราบและเข้าใจตรงกัน</li> <li>-การประเมินความเข้าใจของผู้เรียนในการวัดและประเมินผล</li> <li>-ความทันเวลาในการ feedback เพื่อการพัฒนาตนเอง</li> </ul>	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การพัฒนามาตรฐานเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีความตรง (validity) และความเที่ยง (reliability)</li> <li>-กระบวนการ validate การวัดและประเมินผลทั้งจากผู้เรียนและผู้สอน</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-มีการ feedback ทุกปีการศึกษาโดยการ จัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น	-การพัฒนาระบบการ feedback ทุกรายวิชา ของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนา ตนเอง -ความทันเวลาในการ feedback -การประเมินการพัฒนาตนเองหลังการ feedback	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-ใช้กลไกการรับเรื่องข้อร้องเรียนตาม ระเบียบมหาวิทยาลัย	-การจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการรับ ข้อร้องเรียนต่างๆ -สื่อสารและประเมินผลการสื่อสารให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนทราบ -การพัฒนาระบบรับข้อร้องเรียน	3
<b>6. Academic Staff Quality (Overall opinion)</b>			2
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]	-ใช้กลไกระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยใน การบริหารอาจารย์	-การวางแผนบริหารอาจารย์ทดแทนอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ลาออก เกษียณหรือลาไป เรียบ -การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ -การพัฒนาอาจารย์ใหม่ อาจารย์พิเศษ และ อาจารย์ในแหล่งฝึกงาน	2
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		-การวิเคราะห์และติดตามสัดส่วนอาจารย์ต่อ FTES เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		-การวิเคราะห์ภาระงานอาจารย์และวางแผนการบริหารจัดการภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	-ใช้กลไกระดับวิทยาลัยละมหาวิทยาลัยที่ช่วยขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของหลักสูตรดำเนินการไปได้	-การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของอาจารย์ในหลักสูตรที่เฉพาะ -การกำหนดคุณสมบัติทางจริยธรรมและเสรีภาพทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	-ใช้กลไกระดับคณะและมหาวิทยาลัยที่ช่วยขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของหลักสูตรดำเนินการไปได้	-ระบบการ feedback ผลการประเมินเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน -กลไกการประเมินติดตามให้ผู้นสอนมีการพัฒนาตนเองตามผลการประเมิน -การประเมินสมรรถนะตามความต้องการเฉพาะของหลักสูตร	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]		-การวิเคราะห์ความต้องการและการวางแผนการพัฒนาเพื่อตอบสนองการดำเนินการของหลักสูตร เช่น ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทักษะความเป็นครู -การพัฒนาผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ เช่น อาจารย์พิเศษ ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกงาน	2
6.6 Performance management including rewards and	-การสนับสนุน rewards ด้านเงินรางวัล	-การพัฒนา ระบบ rewards เพื่อสร้างความ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	และความก้าวหน้าในอาชีพ และชมเชย อาจารย์ที่ปฏิบัติงานดีในระดับคณะ	ผูกพันกับองค์กร	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		-ผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร -การ benchmark กับหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน	2
<b>7. Support Staff Quality (Overall opinion)</b>			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]		-แผนการบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนที่ครบทุกภารกิจในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร -การวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนรายบุคคล -การประเมินการนำความรู้/ประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาตนเองนำไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		-ระบบการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนตามความต้องการของหลักสูตร	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-มีกลไกระดับมหาวิทยาลัยในการประเมินสมรรถนะ	-การประเมินสมรรถนะที่ครอบคลุม stakeholders ทุกกลุ่ม -กระบวนการกำกับติดตามการพัฒนาตนเอง ภายหลังการ feedback	2



Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		-การประเมินกระบวนการประเมินสมรรถนะของระบบมหาวิทยาลัยว่าสอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรต้องการหรือไม่	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them [4]		-การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนตามความต้องการของหลักสูตร	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามระเบียบมหาวิทยาลัย	-การให้รางวัลเพื่อสร้างความผูกพันกับองค์กร -ระบบการสร้างแรงจูงใจ	2
<b>8. Student Quality and Support (Overall opinion)</b>			2
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	-มีการกำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	-การเข้าถึงข้อมูลที่ย่างสะดวกและรวดเร็ว -การประเมินกระบวนการรับสมัครและการปรับปรุงกระบวนการรับสมัครตามผลการประเมิน	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	-มีกระบวนการคัดเลือกเพื่อให้ได้ผู้เรียนระดับคณะ -มีการกำหนดความเชี่ยวชาญเฉพาะ	-การประเมินกระบวนการรับนักศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ	1
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		-การพัฒนากระบวนการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และภาระงานของผู้เรียนทั้งหลักสูตร	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are	-	-การพัฒนากระบวนการดูแลนักศึกษาและการบันทึกอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาอย่าง	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
available to improve learning and employability [4]		ต่อเนื่อง -การพัฒนานักศึกษาเพื่อตอบ ELOs -การประเมินผลของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ต่อศักยภาพการแข่งขันในการได้งานทำ	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-Share resource ระดับคณะและวิทยาเขต	-การประเมินบริการต่างๆ ที่จัดให้ผู้เรียน	3
<b>9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)</b>			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-จัดสิ่งสนับสนุนตามความต้องการของผู้เรียนด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬา	-การพัฒนาระบบการ feedback เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมผู้เรียนและผู้สอน	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	-จัดสิ่งสนับสนุนตามความต้องการของผู้เรียน	-การพัฒนาระบบการ feedback เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมผู้เรียน ผู้สอน	4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	-จัดสิ่งสนับสนุนตามความต้องการของผู้เรียน	-การพัฒนาระบบการ feedback เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม stakeholder ทุกกลุ่มที่สะท้อนระดับหลักสูตร	4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	-จัดสิ่งสนับสนุนตามความต้องการของผู้เรียน	-การพัฒนาระบบการ feedback เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม stakeholder ทุกกลุ่มที่สะท้อนระดับหลักสูตร	2
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and		-การพัฒนาระบบการ feedback เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม stakeholder	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
implemented [7]		ทุกกลุ่มที่สะท้อนระดับหลักสูตร -ระบบการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	
<b>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</b>			3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		-การนำผลการ feedback ไปพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม (ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้เรียน)	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		-การทบทวนแนวปฏิบัติ เกณฑ์การรับนักศึกษา จากผลการประเมินและนำมาปรับปรุงหลักสูตร	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	-ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-การทบทวนแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งระบบให้ สอดคล้อง ELOs และการนำสู่ปฏิบัติที่เป็นทุกรายวิชาในหลักสูตร	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		-การจัดทำแนวปฏิบัติในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนและผู้สอนได้เรียนรู้	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		-การประเมินการบริการจาก stakeholders ทุกกลุ่ม ที่สะท้อนระดับหลักสูตร	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement		-การพัฒนากระบวนการให้ข้อมูลและร้องเรียน สำหรับ stakeholders ทุกกลุ่มครอบคลุมผู้ใช้	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
[6]		บัณฑิต ศิษย์เก่าและผู้เรียน	
<b>11. Output (Overall opinion)</b>			2
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		-การนำตัวเลขเชิงสถิติเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงการรับนักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน -การ benchmark เพื่อการพัฒนา	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		-การวางแผนการ benchmark เพื่อพัฒนา	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		-การวางแผนการ benchmark กับหลักสูตรอื่นๆ	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	-การส่งเสริมการทำวิจัยแก่นักศึกษา	-การ benchmark กับหลักสูตรอื่นๆ -การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		-การประเมินความพึงพอใจของ stakeholders ทุกกลุ่ม	2
<b>Overall</b>			2.55

## ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

### จุดแข็ง

1. การจัดการเรียนการสอนที่เป็น active learning และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
2. หลักสูตรมีอัตลักษณ์เฉพาะตามความเชี่ยวชาญเฉพาะพื้นที่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์

### จุดที่ควรพัฒนา

1. การปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของ stakeholders
2. ระบบการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม ELOs ของหลักสูตร
3. การบริหารอาจารย์และบุคลากรเพื่อตอบสนองการจัดการศึกษาของหลักสูตร
4. การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร
5. การวางแผน benchmark คุณภาพของบัณฑิตกับหลักสูตร
6. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินและการเขียน SAR ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน

### ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

ปรัชญาและวิสัยทัศน์ด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่ชัดเจน ทำให้หลักสูตรกำหนดปรัชญาการศึกษาไม่ชัดเจน  
จัดอบรมการเขียน SAR ให้แก่หลักสูตร