แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี
คณะ ศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนูญ ศิรินุพงศ์)

2. ลงชื่อ.....กรรมการ
(ดร. ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✗
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	**ไม่ประเมิน**
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	**ไม่ประเมิน**
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	**ไม่ประเมิน**
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	**ไม่ประเมิน**
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	**ไม่ประเมิน**
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	**ไม่ประเมิน**
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

☐ ได้มาตรฐาน

☑ ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติงานไม่ครบ 9 เดือนเนื่องจากมีอาจารย์บางท่านมีการเกษียณและมีรายชื่ออาจารย์บางท่านซ้ำซ้อนกับหลักสูตอื่น แต่ไม่ได้ดำเนินการการแต่งตั้งทดแทนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ.

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			**3**
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรมี ELOs ที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์และพันธกิจกับมหาวิทยาลัยและคณะหลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรโดยแบ่งเป็น 6 ข้อเพื่อให้นักศึกษาบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาของหลักสูตร	กระบวนได้มาซึ่ง ELOs ยังขาดในส่วนผู้ส่วนได้ส่วนเสีย(stakeholders)	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	- หลักสูตรมีการกระจาย ELOs ลงสู่รายวิชาและครอบคลุมทั้ง subject specific and generic	การแสดงรายละเอียดถึงในการ การกระจาย ELOs.ในรายวิชาGeneric กับ Subject Specific Learning Outcome	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		การแสดง stakeholders ของหลักสูตรให้ชัดเจนว่ามีกลุ่มใดบ้าง	3
2. Programme Specification			**3**
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรแสดงไว้ในเล่ม มคอ. 2	การปรับปรุงความทันสมัยของหลักสูตรและรายวิชา	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	ข้อกำหนดต่าง ๆ ของรายวิชามีรายละเอียดระบุไว้ชัดเจนในมคอ.3 และมีการประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา	ช่องทางในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นายจ้าง	4
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	มีการเผยแพร่ผ่านเวบไซต์ของหน่วยงานและมหาวิทยาลัย รวมถึงแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร และช่องทางอื่น ๆ	ระบบการ Update ข้อมูลในแหล่งข้อมูลต่าง ๆ -ระบบและกลไกการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายวิชาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		การประเมินการเข้าถึงข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
3. Programme Structure and Content			**3**
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	หลักสูตรออกแบบรายวิชาสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของสกอและมาตรฐานวิชาชีพ	รายละเอียดของการได้มาซึ่งวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ ELOs ทั้ง 6 ด้าน	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	หลักสูตรมีรายละเอียดรายวิชาแสดงไว้ในแผนที่กระจายผลเรียนรู้สู่รายวิชา	ขาดกระบวนการที่จะนำ ELOsไปสู่แต่ละรายวิชา การประเมิน/ทวนสอบความสอดคล้องระหว่างวิธีการเรียนการสอนและ ELOs	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	หลักสูตรมีโครงสร้างสอดคล้องตามเกณฑ์สกอ จัดแผนลำดับความรู้ ประสบการณ์และความสัมพันธ์เชื่อมโยงของรายวิชา มีการบูรณาการในหมวดวิชาชีพเฉพาะวิชาชีพครูและวิชาเอก	การประเมินความทันสมัยของเนื้อหารายวิชา	3
4. Teaching and Learning Approach			**2**
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		ไม่พบปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย.ในการเชื่อมโยง-ของ stakeholders	1
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]		กระบวนการที่จะนำ ELOsไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	มีการจัดการเรียนการสอนแบบActive learning เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมใฝ่รู้	การแสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
5. Student Assessment			**2**
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		การแสดงวิธีการประเมิน achievement	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and	มีการแจ้งเกณฑ์การประเมินในคาบเรียนแรก	ประเมินมาตรฐานของเกณฑ์ ความแม่นยำในหลักสูตร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
communicated to students [4,5]			
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	วิธีการวัดผลที่หลากหลาย	การหาคุณภาพของของเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การกำหนดโครงสร้าง สัดส่วนข้อสอบ	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีการสะท้อนผลมายังผู้เรียนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุง	ความถี่ในการสะท้อนผลมายังผู้เรียน ผลจากกากปรับปรุง	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		ระบบความปลอดภัยและการให้ความมั่นใจของผู้อุทธรณ์ จัดให้มีระบบการร้องเรียนทางการศึกษาที่ชัดเจน รวมถึงมีระบบการจัดการข้อร้องเรียน และมีการสื่อสารผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	2
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการวิเคราะห์ภาระงานและคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตร	กระบวนการวางแผนในการสรรหาอาจารย์ทดแทนผู้เกษียณ พัฒนาอาจารย์ภายในสาขา	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		การพิจารณาภาระงาน /สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาที่เหมาะสมต่อการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	มีเกณฑ์ในการสรรหาอาจารย์สอดคล้องหลักสูตร		4
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	มีระบบประเมินสมรรถนะของมหาวิทยาลัย		3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are	หลักสูตรมีการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์	การประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
identified and activities are implemented to fulfil them [8]	ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานต่างประเทศ	ข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำ และแผนการดำเนินการ	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	คณะมีการสนับสนุนทุนวิจัย ทุนแต่งตำรา ให้กับบุคลากร	การส่งเสริมด้านการบริการชุมชน	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยและนำเสนอ งานวิจัยในระดับชาติและนานชาติ	การเทียบระดับ(Benchmark)ของคุณภาพงานวิจัย กับหลักสูตรที่ใกล้เคียง	4
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	คณะฯมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับบุคลากร	การวางแผนเรื่องกำลังคนฝ่ายสนับสนุนทั้งระยะสั้น และระยะยาวร่วมกับคณะเพื่อวิเคราะห์อัตรากำลัง ของบุคคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถ ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างมี ประสิทธิภาพ	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	คณะมี ฯ การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร สายสนับสนุนตามระเบียบมหาวิทยาลัย	การจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมและสวัสดิการ ความ มั่นคงที่เหมาะสม	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	บุคลากรสายสนับสนุนมีการประเมิน สมรรถนะตามข้อตกลง(TOR)	การพัฒนาบุคลากรให้ตอบสนองของผู้มีส่วนได้สวน เสีย	4
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	คณะ ฯสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสาย สนับสนุนมีการประเมินสมรรถนะตามข้อตกลง (TOR)ตามความต้องการในสายงานที่บุคลากร ปฏิบัติงาน	การวิเคราะห์ความจำเป็นและกำหนดแผนการ พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ การประเมินผลการพัฒนาตนเอง	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education,	มีการกระตุ้น สนับสนุนเงินรางวัลให้บุคลากร สายสนับสนุนเสนอผลงาน	กระบวนการผลักดันให้บุคลากรได้รับรางวัล การประเมินผลที่นำไปสู่การสนับสนุนการเรียนการ	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
research and service [5]		สอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	มีแผนการรับนักศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย	การวิเคราะห์ทิศทางความต้องการผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	-มีกระบวนการรับนักศึกษาที่หลากหลาย	ทบทวนกระบวนการรับนักศึกษาในในแต่ละรูปแบบของระดับหลักสูตร.	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	การนำระบบIntranet MiS ติดตามระบบการเรียน	การพิจารณาติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	ระบบอาจารย์ทีปรึกษา	กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนและโอกาสในการได้งาน	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	คณะฯและมหาวิทยาลัยมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	การประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอในการพัฒนาการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	4
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีความพร้อมทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และโครงสร้างพื้นฐาน	การประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ องค์ประกอบและกระบวนการในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านอาคาร สถานที่ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	มีห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัย มีทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา และมีงบประมาณสำหรับจัดซื้อหนังสือตำรา วารสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นประจำทุกปี	แผนการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนปฏิบัติการที่เพียงพอและมีความทันสมัย	การประเมินความเพียงพอ ความทันสมัย ความพึงพอใจการใช้ห้องปฏิบัติการและห้องทดลอง	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	-มีสิ่งสนับสนุนด้าน IT ทันสมัย	การประเมินความพึงพอใจการใช้บริการด้านเทคโนโลยีที่มีต่อการเรียนการสอนและการวิจัย	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	-มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม สุขอนามัยและความปลอดภัยเป็นไปตามมาตรฐาน มีCCTV หน่วยรักษาความปลอดภัย	การประเมินความพึงพอใจ	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1Stakeholders'needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการนำผลประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(ศิษย์เก่า ปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา)มาพัฒนาหลักสูตร	นำความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่ชัดเจนและระบบการประเมินการพัฒนาหลักสูตร		2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		การประเมินกระบวนการประเมินการเรียนการสอนให้ครบวงจร PDCA	2
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ฝึกปฏิบัติการสอน	การนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและการประเมินการนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		แผนการจัดงบประมาณเพื่อดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกของคณะ การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนและทรัพยากรการเรียนรู้	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic	มีระบบการประเมินหลักสูตร สัมภาษณ์และนำ	การนำข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการประเมินผล	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
and subjected to evaluation and enhancement [6]	ข้อมูลป้อนกลับ	จากข้อมูลประปรุงหลักสูตร	
11. Output (Overall opinion)			3
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		วิเคราะห์อัตราการจบและการลาออกระหว่างการศึกษามาใช้ในการวางแผนการจัดการหลักสูตร การเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		แผนการดูแลนักศึกษาให้จบตามเกณฑ์ และการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		การติดตามการได้งานทำของบัณฑิต	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	มีการกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเกี่ยวข้องกับการวิจัย	ข้อมูลผลงานทางวิชาการของนักศึกษา	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	การสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	นำสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำคู่การเทียบเคียง (benchmark)เพมาการปรับปรุงหลักสูตร	2
Overall			2.73

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. บัณฑิตมีความรู้ที่หลากหลายเชียวชาญในการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการประกอบอาชีพครู
2. อาจารย์มีความรู้และความเชี่ยวชาญในหลากหลายสาขาและตรงกับสาขาที่เปิดสอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. มีการนำระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ในทุกกระบวนการของการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
2. มีการวางแผนทดแทน อาจารย์ที่เกษียณ ราชการ อาจารย์ที่ซ้ำซ้อนในหลักสูตรอื่น ในการเตรียมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ.
3. การพัฒนาผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือสูงขึ้นเพื่อรองรับการบริหารหลักสูตร
4. กระบวนการดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาให้การสอดคล้องต่อELOsทั้ง6 ด้าน ที่เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. ในการวิเคราะห์ภาระงานเพื่อพิจารณาอัตราทดแทนอาจารย์เกษียณราชการ จะต้องมีการคำนึงถึงจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์กำหนดของ สกอ. (ไม่ควรคำนึงอัตราออก 2 ทดแทนเพียง 1 ตามที่ปฏิบัติในปัจจุบัน)
2. มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประเมินTOR