

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน
กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาศร
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ADMINISTRATIONAL
COMPETENCIES OF SCHOOL DIRECTOR AND SCHOOL
EFFECTIVENESS IN SELECTIVE ISLAMIC PRIVATE SCHOOL
IN THREE SOUTHERN BORDER PROVINCE

โซเฟีย คอลิห้วงศ์สกุล

Sofia Solehwongsakul

ชาลิต เกิดทิพย์

Chawalit Kerdtip

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University Pattani Campus, Thailand

Email: sofiatoryib164@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน 2) ศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน 3) ศึกษาประสิทธิผลโรงเรียน และ 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาศรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาศรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ใช้อัตราส่วน 1:15 มีจำนวนตัวแปรสังเกตได้ทั้งสิ้น 32 ตัวแปร จึงได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 480 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert's Rating scale) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .956 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะการบริหารของ

* Received October 5, 2021; Revised September 15, 2021; Accepted March 19, 2022

ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การสื่อสารพลังบวก ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ผู้นำตามสถานการณ์ การพัฒนาองค์กร และการประสานสัมพันธ์เพื่อความสำเร็จ 2) ระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .362$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: สมรรถนะการบริหาร, ประสิทธิภาพของโรงเรียน, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษรร, สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Abstract

The Objectives of this research article were to: 1) analyze exploratory factors of administrative competencies of school director 2) to study the level of administrative competencies of school director 3) to study the level of school effectiveness and 4) to study the relationship between the administrative competencies of school director and school effectiveness in selective Islamic private school in three southern border provinces. This research was quantitative research. The participants were administrators and teachers under selective Islamic private school in three southern border provinces. The sample size was determined using the ratio of 1:15. There were 32 observable variables leading to the total sample group of 480 teachers. Data in this research was gathered using Likert-scale questionnaire as a tool. The total reliability value was .956. The data was analyzed using statistical tools including Percentage, Mean, Standard Deviation, Statistical analysis, Exploratory Factor analysis, and Pearson Product Moment Correlation. The research found that 1) there were 5 exploratory factors of administrative competencies of school director under selective Islamic private school in three southern border provinces: positive communication, change agent leader, situational leader, organizational development, and corporation for success 2) the level of administrative competencies of school director of selective Islamic private school in three southern border provinces, overall was significantly high 3) the level school



effectiveness of selective Islamic private school in three southern border provinces, overall was significantly high 4) Regarding administrative competencies of school director and organizational citizenship behavior and school effectiveness selective of Islamic private school in three southern border provinces overall, there was a moderate correlation, which was statistically significant at .01

Keywords: administrative competencies, school effectiveness, selective Islamic private school, three southern border provinces

บทนำ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการมาตรา 39 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554) ซึ่งการศึกษาจะมีประสิทธิผลเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษานั้น ๆ โดยเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ และตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ที่ได้ตั้งเอาไว้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้รับผิดชอบในประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งในมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะของผู้บริหารไว้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2558) ได้แก่ สมรรถนะด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา สมรรถนะด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และสถานที่ สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะด้านหลักและกระบวนการบริหาร สมรรถนะด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน และสมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และสมรรถนะด้านการบริหาร

สมรรถนะการบริหาร เป็นส่วนหนึ่งของพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีความสำคัญยิ่งในการบริหารเพราะเป็นเครื่องชี้วัดคุณภาพของการบริหารได้ว่า ผู้บริหารมีความสามารถหรือมีสมรรถภาพในการบริหารมากน้อยเพียงใด การบริหารงานของสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิผลหรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ (เต็มศิริ บุญชูช่วย, 2552) หลายปีที่ผ่านมาได้มีนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไว้หลายด้าน เช่น การบริการที่ดี การสื่อสารและจูงใจ การบริหารงานบุคคล การมีจิตและบริการ การประกันคุณภาพการศึกษา การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ การปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร การทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กำหนด



หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะโดยพิจารณาจากสมรรถนะหลัก 4 สมรรถนะ คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) ดังนั้นสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังเป็นที่วิตกกังวล อย่างไรก็ตามผลสัมฤทธิ์ในระดับสูงของโรงเรียนรัฐบาลที่อยู่ในระดับแนวหน้ามีค่อนข้างจำกัด และเช่นกันกับโรงเรียนเอกชน หากมองอัตราส่วนการก่อตั้งโรงเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้สิบปีย้อนหลังพบว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันมีการแข่งขันกันสูงมาก (ชวิน พงษ์ผจญ, 2561) ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนระดับแนวหน้า ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์นี้ว่าโรงเรียนคัตสรร โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ที่เพิ่มขึ้น 2 ปีซ้อนหลัง

จากที่กล่าวข้างต้น การทราบถึงสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสามารถบ่งบอกถึงผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนซึ่งเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งของประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยต้องวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับบริบทของการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคัตสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งใช้วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ เพราะการวิเคราะห์องค์ประกอบเป็นวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่ช่วยให้นักวิจัยสร้างองค์ประกอบจากตัวแปรหลายๆตัวแปรโดยรวมกลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเป็นองค์ประกอบเดียวกัน และแต่ละองค์ประกอบคือตัวแปรแฝงอันเป็นคุณลักษณะที่นักวิจัยต้องการศึกษา โดยเครื่องมือนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อันจะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคัตสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญ คัตสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคัตสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคัตสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการและครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 2,264 คน ประกอบด้วยโรงเรียนในจังหวัดยะลา จำนวน 5 โรงเรียน มีจำนวนผู้บริหาร และครู จำนวน 760 คน จังหวัดปัตตานี จำนวน 5 โรงเรียน มีจำนวนผู้บริหาร และครู จำนวน 524 คน และจังหวัดนราธิวาส จำนวน 5 โรงเรียน มีจำนวนผู้บริหาร และครู จำนวน 980 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนศึกษรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 480 คน โดยคัดเลือกจากการจัดอันดับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) เพิ่มขึ้น 2 ปีซ้อนหลัง คือปีการศึกษา 2560 และ 2561 จำนวน 5 ลำดับแรกของแต่ละจังหวัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของตัวแปรที่ศึกษา โดยการกำหนดอัตราส่วน กลุ่มตัวอย่างต่อตัวแปรที่ศึกษา ผู้วิจัยใช้อัตราส่วน 1:15 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 480 คน อยู่ในช่วง 5- 20 เท่าของตัวแปร ซึ่งสามารถนำไปวิเคราะห์ผลในแต่ละตอนตามวัตถุประสงค์ได้ (Hair, F., Jr., et al, 1998)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำตัวแปรที่ได้จากการสังเคราะห์มาสร้างเป็นแบบสอบถาม และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขทั้งด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ไปปรับปรุงแก้ไข ต่อมานำแบบสอบถามสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1 และ 2 เป็นผู้มีประสบการณ์ในด้านการบริหารสถานศึกษา เป็นระยะเวลามากกว่า 10 ปี และท่านที่ 3 เป็นผู้มีประสบการณ์ในด้านการวิจัย เป็นระยะเวลามากกว่า 5 ปี เพื่อพิจารณาความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับขอบเขตของงานวิจัย โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 และนำชุดแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .956

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และติดต่อประสานงานกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย จัดเตรียมแบบสอบถามสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนและบรรจุของจดหมาย จำนวน 480 ฉบับ และนำส่งจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยรับแบบสอบถามคืนภายใน 2 สัปดาห์ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 432 ฉบับ คิดเป็นอัตราส่วน 1:12 หรือร้อยละ 90 จากแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งยอมรับได้ ตามเกณฑ์ (Hair, F., Jr., et al, 1998) และสามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เริ่มจากการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ พิจารณาจากค่าความร่วมกันของตัวแปร (Communality : h^2) ไม่ควรน้อยกว่า 0.5 พิจารณาจากค่าวิเคราะห์ สัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่พร้อมด้วยวิเคราะห์ ค่าเป็นไปได้พื้นฐาน Kaiser - Meyer - Olkin measure of sampling adequacy (KMO) และค่า Bartlett's test of sphericity ได้ค่า .909 แสดงว่าข้อมูลที่น่ามา จะมีความเหมาะสมในการวิเคราะห์องค์ประกอบ สักต้ององค์ประกอบเพื่อค้นหาจำนวน องค์ประกอบที่มีความสามารถเพียงพอในการอธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้ โดยเลือกใช้วิธีแกนหลัก (Principal Components Analysis) และกำหนดจำนวนองค์ประกอบ โดยเลือกองค์ประกอบที่มีค่าไอแกน (Eigenvalue) มากกว่าหนึ่งและหมุนตัวประกอบ (Factor Rotation) แบบมุมฉาก (Orthogonal) โดยวิธีแวนริแมกซ์ Varimax โดยใช้เกณฑ์คัดเลือกข้อ คำถาม (ตัวแปร) ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปและจำนวน ตัวแปร ในแต่ละองค์ประกอบต้องมีอย่างน้อย 3 ตัวแปรขึ้นไป จึงถือว่าเป็น 1 องค์ประกอบ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2551); (ยุทธ ไกยวรรณ์, 2556) ได้ทั้งหมด 5 องค์ประกอบและตั้งชื่อแต่ละ องค์ประกอบ ต่อมาศึกษา ระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและระดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และขั้นตอน สุดท้ายศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและ ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2554)



ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคดีสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่สามัญคดีสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีรายละเอียดการวิเคราะห์องค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนองค์ประกอบ ค่าไอเกน ร้อยละของความแปรปรวน ร้อยละของความแปรปรวนสะสมของการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่สามัญคดีสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

องค์ประกอบที่	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	ร้อยละของความ แปรปรวน	ร้อยละของความ แปรปรวนสะสม
1	9.679	30.248	30.248
2	4.237	13.240	43.488
3	3.910	12.219	55.707
4	2.006	6.269	69.742
5	1.919	5.998	75.740

จากตารางที่ 1 พบว่า เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ในองค์ประกอบที่ 1 มีค่าไอเกนเท่ากับ 9.679 ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 30.248 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .509 ถึง .888 และเรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การสื่อสารพลังบวก”

องค์ประกอบที่ 2 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .582 ถึง .926 มีค่าไอเกนเท่ากับ 4.237 ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 43.488 และเรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร”

องค์ประกอบที่ 3 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .577 ถึง .814 มีค่าไอเกนเท่ากับ 3.910 ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 55.707 และเรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ผู้นำตามสถานการณ์”

องค์ประกอบที่ 4 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .660 ถึง .928 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.006 ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 69.742 และเรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การพัฒนาองค์กร”

องค์ประกอบที่ 5 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .726 ถึง .808 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.919 ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 75.740 และเรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การประสานสัมพันธ์เพื่อความสำเร็จ”

2. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาศรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาพรวม และรายด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาศรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวม และรายด้านสมรรถนะ

สมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาศรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะการบริหาร
1. การสื่อสารพลังบวก	4.36	.619	มาก
2. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร	4.72	.448	มากที่สุด
3. ผู้นำตามสถานการณ์	3.59	.549	มาก
4. การพัฒนาองค์กร	4.50	.534	มากที่สุด
5. การประสานสัมพันธ์เพื่อความสำเร็จ	4.30	.640	มาก
รวม	4.30	.558	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาศรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .558) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร และการพัฒนาองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = .448) มีระดับสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการสูงกว่าข้ออื่น ๆ ในทางตรงกันข้ามภาวะผู้นำตามสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .549) มีระดับสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

3. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาศรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาศรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาศรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	\bar{X}	S.D.	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง	4.56	.310	มากที่สุด
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตนาคิดบวก	4.62	.343	มากที่สุด
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.42	.361	มากที่สุด
4. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน	4.38	.434	มาก
รวม	4.49	.732	มาก



จากตารางที่ 3 พบว่าระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคัดสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, S.D. = .732$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดยด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตนาคิดบวก ($\bar{X} = 4.62, S.D. = .343$) มีระดับประสิทธิผลสูงกว่าด้านอื่นๆ และด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.38, S.D. = .434$) มีระดับประสิทธิผลต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคัดสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคัดสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวแปรสมรรถนะการบริหาร ของผู้อำนวยการโรงเรียน	ประสิทธิผลของโรงเรียน					รวม
	เชิงคุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม	คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม	คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม	คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม	คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม คุณธรรม	
1. การสื่อสารพลังบวก	.613**	-.041	.307**	-.011	.323**	
2. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร	.094	.053	.435**	-.022	.202**	
3. ผู้นำตามสถานการณ์	.159**	.078	.251**	-.016	.170**	
4. การพัฒนาองค์กร	.071	.072	.295**	.013	.167**	
5. การประสานสัมพันธ์เพื่อ ความสำเร็จ	.193**	.085	.284**	.087	.251**	
รวม	.357**	.087	.501**	.029	.362**	

** P < .01, * P < .05

จากตารางที่ 4 พบว่าสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคัดสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .362$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคัดสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า การสื่อสารพลังบวกมี

ความสัมพันธ์กับความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง ($r = .613$) อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงที่สุด และผู้นำตามสถานการณ์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง ($r = .159$) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคดีสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงสำรวจ ได้จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การสื่อสารพลังบวก ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ผู้นำตามสถานการณ์ การพัฒนาองค์กร และการประสานสัมพันธ์เพื่อความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชนรา รัตนศิริประภา ได้วิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าองค์ประกอบ ได้แก่ การสื่อสารและการจูงใจ และการใช้ภาวะผู้นำ (นุชนรา รัตนศิริประภา, 2557) เช่นเดียวกับงานวิจัยของ นริศ มหาพรหมวัน ได้วิจัยเรื่องรูปแบบสมรรถนะผู้นำโรงเรียนเอกชนสู่มาตรฐานสากล พบว่า องค์ประกอบ ได้แก่ การจัดการสถานการณ์ และด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพและความผูกพันระหว่างกัน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ได้จำนวนองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ 21 ตัวแปร ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคดีสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ควรให้ความสำคัญต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อความสำเร็จขององค์กร โดยอภิปรายแต่ละองค์ประกอบดังนี้ (นริศ มหาพรหมวัน, 2561)

1.1 การสื่อสารพลังบวก เป็นการสื่อสารที่ทำให้บุคลากรมีความมั่นใจ เชื่อมั่น และสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานได้ การสื่อสารที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของครู มักเกิดจากผู้อำนวยการโรงเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องรู้จักการสื่อสารกับบุคลากรครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวนีย์ ภูณะกุง ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหารควรเลือกใช้การสื่อสารที่เหมาะสมกับงาน บุคคล สถานที่ หรือสถานการณ์ (เสาวนีย์ ภูณะกุง, 2558)

1.2 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร เป็นผู้นำที่เข้าใจภาพรวมของสภาวะแวดล้อมต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อองค์กร สามารถเชื่อมโยงกระบวนการและจัดการเพื่อเปลี่ยนแปลงได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เชี่ยวชาญ ภาระวงค์ ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สามารถสร้างศรัทธาให้บุคลากรทำงานด้วยความเต็มใจและเสียสละ ผู้ร่วมงานยอมรับในพฤติกรรมการทำงาน กระตุ้นให้ครูมีความจงรักภักดีต่อโรงเรียนและทุ่มเทการทำงานทำให้ได้ผลผลิตสูง (เชี่ยวชาญ ภาระวงศ์, 2555)

1.3 ผู้นำตามสถานการณ์ จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามสถานการณ์ Hersey & Kenneth H. B. กล่าวว่า สถานการณ์ที่ต่างกันย่อมต้องการแบบอย่างผู้นำที่แตกต่างกัน การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลได้นั้นจำเป็นที่ผู้นำจะต้องปรับแบบภาวะผู้นำของตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ (Hersey & Kenneth H. B., 1993) สอดคล้องกับงานวิจัยของ โชติกา พรหมเทศ ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก (โชติกา พรหมเทศ, 2557)

1.4 การพัฒนาองค์กร เป็นกระบวนการในการเพิ่มประสิทธิผลองค์กรและความผูกพันของสมาชิกผ่านการใช้การสอดแทรกที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า ความหมายนี้ก่อให้เกิดประเด็นสำคัญ เช่น การพัฒนาองค์กรทำให้ประสิทธิผลขององค์กรเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ ได้ให้ความหมายไว้ว่า การพัฒนาองค์กรเป็นความพยายามเปลี่ยนแปลงองค์การอย่างมีแผน มีการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนยุทธศาสตร์และใช้ทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย หรือเป็นการพัฒนาระบบโดยส่วนรวมทั้งองค์กร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร และเป็นกระบวนการในการพัฒนาสมรรถนะขององค์การอย่างมีแผนซึ่งจะต้องกระทำโดยตระหนักถึงภาวะแวดล้อมขององค์การตลอดเวลา โดยกระบวนการเหล่านี้จะต้องเปิดโอกาสให้สมาชิกในองค์การได้ใช้ศักยภาพหรือ สติปัญญาความสามารถอย่างเต็มที่ (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2551)

1.5 การประสานสัมพันธ์เพื่อความสำเร็จ เป็นการร่วมมือปฏิบัติงานกันระหว่างผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานโดยมีวัตถุประสงค์ และพันธกิจร่วมกัน สอดคล้องกับ ยงยุทธ เกษสาคร กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หรือการประสานสัมพันธ์ หมายถึง การที่บุคคลตั้งแต่ 2 บุคคล ขึ้นไปมาทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพและผู้ปฏิบัติงานต่างก็เกิดความพึงพอใจในการทำงานนั้น การทำงานร่วมกันช่วยเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรเนื่องจากทำให้วัตถุประสงค์รวมขององค์กรประสบความสำเร็จสูงสุด โดยสมาชิกในทีมมีความพอใจในงานที่กระทำ และมีความพึงพอใจผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน โดยทุกคนในกลุ่มมีความรู้สึกรู้ว่าตนเองมีส่วนในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบและเป็นเจ้าของงานนั้น (ยงยุทธ เกษสาคร, 2561)

2. ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบลู่สามัญคัตสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีสมรรถนะการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร และการพัฒนาองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาข้อคำถาม พบว่า ผู้อำนวยการประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดี และผู้อำนวยการพยายามพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในสถานศึกษา มีระดับสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการ อยู่ในระดับสูงกว่าข้ออื่น ๆ แสดงให้เห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบลู่สามัญคัตสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการยอมรับจากบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน รวมถึงแบบอย่างในการประพฤตินั้น เนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในกฎกติกาที่ตนสร้างขึ้นหรือกำหนดขึ้นอย่างเคร่งครัด และพยายามพัฒนาตัวเองเพื่อก่อให้เกิดสิ่งที่ดีงามแก่ และเมื่อพิจารณาอีกข้อคำถาม พบว่าผู้อำนวยการมีความสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ทีมงานเกิดความมั่นใจที่จะร่วมแรงร่วมใจปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มีระดับองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียน อยู่ในระดับต่ำกว่าข้ออื่น ๆ แสดงให้เห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนควรมีการพูดคุยหรือสร้างกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน และในส่วนของสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนในด้านภาวะผู้นำตามสถานการณ์ มีระดับสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียน อยู่ในระดับต่ำกว่าข้ออื่น ๆ แสดงให้เห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่างๆในโรงเรียน และในสังคมไม่มากพอ อาจเนื่องมาจากสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจึงส่งผลให้บุคลากรควรมีความรู้สึกลำบากใจในการทำงานในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเช่นนี้

3. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบลู่สามัญคัตสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตนาคิดบวก มีระดับประสิทธิผลสูงกว่าด้านอื่น ๆ เมื่อพิจารณาข้อคำถาม พบว่า นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีระดับประสิทธิผลสูงกว่าข้ออื่น ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในมุมมองของนักเรียนนั้น นักเรียนสามารถเรียนรู้เพื่อยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลายของกันและกันได้ ถึงแม้ว่าในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบลู่สามัญก็ตาม แต่แน่นอนว่าในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ไม่ได้มีเพียงแค่คนกลุ่มเดียว และการที่นักเรียนสามารถยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างได้นั้น ส่วนหนึ่งเป็นเพราะการส่งเสริม และการเข้ามาทำความเข้าใจของผู้อำนวยการและครูในโรงเรียน เช่น การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียน ระดับจังหวัดรวมถึงระหว่างประเทศ เนื่องจากผู้อำนวยการมี



ความสามารถในการสร้างเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียน จึงทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ความเป็นอยู่ของสังคมต่าง ๆ มากขึ้น

4. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคดีสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคดีสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า การสื่อสารพลังบวกมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับสูงกว่าองค์ประกอบอื่น ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการสื่อสารและการตั้งใจในการปฏิบัติงาน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ผู้อำนวยการโรงเรียนควรให้ความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ งามตา ธาณีวรรณ ที่ได้วิจัย พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์) ด้านแรงจูงใจ และด้านการสื่อสารส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร แสดงให้เห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนต้องให้ความสำคัญในเรื่องการสื่อสาร และการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลที่ดีด้วยเช่นกัน (งามตา ธาณีวรรณ, 2555)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญคดีสรรในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า การสื่อสารพลังบวกมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง อยู่ในระดับสูงกว่าข้ออื่น ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนด้วยวิธีการสื่อสารพลังบวกโดยสื่อสารเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Satir Model ที่มีความเชื่อพื้นฐานต่อศักยภาพของมนุษย์ที่จะสร้างความเปลี่ยนแปลงด้วยทรัพยากรที่มีอยู่ภายในตนเอง โดยมีกระบวนการในการให้ความช่วยเหลือเป็นการเสนอและสร้างสรรค์ทางเลือกอื่นเพิ่มขึ้น จนกระทั่งบุคคลสามารถเลือกและตัดสินใจใหม่จนเปลี่ยนแปลงความเป็นตัวตนภายในของบุคคลนั้น ๆ (Satir et al., 1991) และยังสามารถทำให้บุคลากรเห็นได้ว่าการลงโทษต่าง ๆ สามารถเป็นแรงเสริมเพื่อพัฒนาตนเองได้อีกด้วย สิ่งนี้จะทำให้บุคลากรครุมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้แก่ักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรินทร์ ขุนศรี พบว่า เมื่อครุมีแรงจูงใจในการทำงานก็จะสามารถปฏิบัติงาน ต่าง ๆ ได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ ทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่น่าพึงพอใจ และในทางตรงกันข้าม (ไพรินทร์ ขุนศรี, 2559) พบว่า ภาวะผู้นำตามสถานการณ์มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทาง

การศึกษาสูง อยู่ในระดับต่ำกว่าข้ออื่น ๆ โดยเฉพาะในข้อผู้อำนวยความสะดวกทำให้ผู้อยู่ได้ บังคับบัญชาทำงานกันเป็นทีมได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ในบางครั้งความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับ ผู้ปฏิบัติงาน (Leader - member relation) ยังคงต่ำ เนื่องจากผู้อำนวยความสะดวกใช้อำนาจที่ ตามตำแหน่งของผู้นำ (Position power) มากเกินไป มีผลทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความ พร้อมในการปฏิบัติงาน (Job Maturity) และความพร้อมทางด้านจิตใจ (Psychology Maturity) ไม่เพียงพอ ทำให้ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน โดยผู้บริหาร จะต้องใช้ภาวะผู้นำกระจายความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรมไปสู่ผู้ได้บังคับบัญชาที่ในหน่วยงาน ของตนเอง สอดคล้องกับ ธร สุนทรายุทธ กล่าวว่า ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ คือ การมีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารที่จะสามารถนำพาสถานศึกษาให้มีความ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สามารถสร้างอำนาจชักนำและมีอิทธิพลได้เหนือกว่าผู้อื่น (ธร สุนทรายุทธ, 2556)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียน กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้สามารถสรุปได้ ดังนี้ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจสมรรถนะการบริหารของ ผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน ได้จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การสื่อสารพลังบวก ผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในองค์กร ผู้นำตามสถานการณ์ การพัฒนาองค์กร และการประสานสัมพันธ์ เพื่อความสำเร็จ ผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้มีสมรรถนะการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในองค์กร มีระดับสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยความสะดวกสูงกว่าด้านอื่น ๆ เมื่อพิจารณา ข้อคำถาม พบว่า ผู้อำนวยความสะดวกติดตนเป็นแบบอย่างที่ดี และผู้อำนวยความสะดวกพยายามพัฒนา ตนเองเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในสถานศึกษา มีระดับสมรรถนะการบริหารของ ผู้อำนวยความสะดวก อยู่ในระดับสูงกว่าข้ออื่น ๆ ในส่วนของระดับประสิทธิผลของโรงเรียนดโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีเจตนาคิดบวก มีระดับประสิทธิผลสูงกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนประเด็นความสัมพันธ์ระหว่าง สมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ควบคู่สามัญศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า สมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยความสะดวก โรงเรียนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน พบว่า การสื่อสารพลังบวกมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ในระดับสูง



กว่าองค์ประกอบอื่น ๆ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และโรงเรียน โดยนำเสนอผลการวิจัยต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการยอมรับ รวมทั้งการเสนอแนะสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนเพิ่มเติมจากในงานวิจัยฉบับนี้ และข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานการศึกษาเอกชน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนร่วมกันพัฒนากลยุทธ์ทางการบริหารให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในส่วนของข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป พบว่าการสื่อสารพลังบวกซึ่งเน้นเรื่องสื่อสารของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำให้บุคลากรมีความมั่นใจ เชื่อมั่น และสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานได้ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาการสื่อสารพลังบวกที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษาแนวทางส่งเสริมสมรรถนะการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดที่ 8 โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2551). การวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- งามตา ธาณีวรรณ. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชวิน พงษ์ผจญ. (2561). สภาพปัญหาในการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างสันติสุขของโรงเรียนรัฐบาลใน พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 44(2), 116-157.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2554). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- เชี่ยวชาญ ภาวะวงศ์. (2555). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 4(7), 104-116.

- โชติกา พรหมเทศ. (2557). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำตามสถานการณ์กับประสิทธิผล สถานศึกษาและแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- เต็มศิริ บุญช่วย. (2552). สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลการบริหาร จัดการของสถานศึกษาพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธ สุนทรายุทธ. (2556). ทฤษฎีองค์กรและพฤติกรรม. หลักการทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์.
- นริศ มหาพรหมวัน. (2561). รูปแบบสมรรถนะผู้นำโรงเรียนเอกชนสู่มาตรฐานสากล. ใน วิทยานิพนธ์ปรัชญา สาขาการพัฒนาศึกษากรรมนุษย์. วิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- นุชนรา รัตนศิริประภา. (2557). สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 7(3), 507-528.
- ไพรินทร์ ชุนศรี. (2559). แรงจูงใจของครูกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยงยุทธ เกษสาคร. (2561). ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม. กรุงเทพมหานคร: เอส แอนด์จี กราฟฟิค.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2556). หลักการทำวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อ เสริมกรุงเทพ.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2551). กลยุทธ์การตลาดการบริหารการตลาด. กรุงเทพมหานคร: อีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2558). มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: ระเบียบ ยวาระแห่งชาติ (พ.ศ. 2551-2555). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- เสาวนีย์ ภูณะภูง. (2558). การสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานโรงเรียนของ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง 1 อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10(3), 249-259.



Hair, F., Jr., et al. (1998). *Multivariate Data Analysis* (5th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Hersey & Kenneth H. B. (1993). *Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Recourses* (6th ed.), Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall.