



รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส\*

A LEARNING MANAGEMENT MODEL SUITABLE FOR HIGH SCHOOL  
STUDENT BACHO DISTRICT NON – FORMAL AND INFORMAL  
EDUCATION CENTRE NARATHIWAT PROVINCE

มารอชะดี แซ่มะแซ

Marosadee Saemasae

เรชา ชูสุวรรณ

Recha Choosuwan

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Prince of Songkla University, Thailand

E-mail: Nfebacho2563@gmail.com

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยฉบับนี้โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส 2) เพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 5 คน, ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ 5 คน, ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ 1 คน, ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส 1 คน, ผู้อำนวยการที่ได้รับรางวัลด้านการจัดการศึกษา 5 คน รวม 17 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์กึ่ง

\* Received September 13, 2021; Revised February 20, 2022; Accepted June 8, 2022



โครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษาnonระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ มีปัญหาและความต้องการใน 4 ด้านคือ 1) โครงสร้างหลักสูตร 2) สารและมาตรฐานการเรียนรู้ 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบที่ได้ มี 3 รูปแบบ รูปแบบที่ 1 วิธีการเรียนรู้เพื่อศึกษาต่อ, รูปแบบที่ 2 วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ,รูปแบบที่ 3 วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

**คำสำคัญ:** รูปแบบการจัดการเรียนรู้, ศูนย์การศึกษาnonระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ, จังหวัดนราธิวาส

## Abstract

This research is a qualitative research. 1) Bacho District Non-National Education Center Affiliated with the Office of Non-National Education Narathiwat Province to study the problems and needs of learning management that are consistent with the needs of high school students. 2) To find learning management methods that are compatible with the needs of high school students, the Bacho District Non-National Education Center affiliated with the Office of Non-National Education Narathiwat Province conducted interviews in four areas. 1) Curriculum organization 2) Subject matter and learning objectives 3) In terms of instructional design methods 4) In terms of measurement and evaluation of learning, a total of 17 people acquire it by choosing a specific The research tool was a semi-structured interview. Analyze the data by analyzing the content. The results showed that high school students were In the Center for Non-Formal and Informal Education, Ba Cho District, there were problems and needs in 4 areas: 1) structure of the curriculum; 2) learning content and standards 3) Methods of learning management 4) Assessment and evaluation of learning. There are 3 forms of the resulting model: Model 1, a learning method for further education; Model 2, a learning method for career development; and Model 3, a learning method for self-improvement.

**Keywords:** Learning Management Model, Non – Formal and Informal Education Centre, Narathiwat Province.



## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและมาตรา 80 กำหนดเป็นนโยบายด้านการศึกษาว่า ต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติและ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ ซึ่งกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ กำหนดให้มีการส่งเสริมการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษานอกระบบเป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตร จะต้องมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงเป็นการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์จากการทำงานและการประกอบอาชีพ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายด้านจิตใจ ให้มีคุณธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกันตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งค่านิยมถึงธรรมาภิบาล การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน และสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2551) สอดคล้องกับมาตรา 4 ในพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 ระบุว่า การศึกษานอกระบบ หมายถึง กิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพ ในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้นและวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษา หรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้

การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ ยังมีปัญหาในระดับบุคลากร นั่นคือ ครู อันถือเป็นต้นน้ำของการถ่ายทอดความรู้ สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่ผ่านมายังมีจุดที่ควรพัฒนาในหลายประการทั้งในระดับของหลักสูตรและระดับของตัวผู้สอน สอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี. (2548). ในระดับของหลักสูตร สิ่งที่เกิดคือหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนของ



ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความแตกต่างจากผู้เรียนในโรงเรียนชั้นพื้นฐานและมัธยมศึกษาทั่วไป ฉะนั้นหลักสูตรที่เหมาะสมสมควรจะเป็นในลักษณะที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับ ปิยะ ศักดิ์เจริญ. (2558). เน้นการเรียนรู้ผ่านภูมิปัญญาชุมชนและการฝึกปฏิบัติจริงเป็นหลัก แต่หลักสูตรในปัจจุบันกลับไม่ยืดหยุ่น มีการกำหนดให้เรียนในหลายรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้ มีคะแนนหรือผลการประเมินผลที่ออกมาต่ำกว่าที่ควรจะเป็น และที่สำคัญคนในชุมชนจำนวนมากไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ ได้ เนื่องจากไม่มีเวลามากพอที่จะไปเรียนได้ครบทุกวิชา เพราะต้องทำงาน

จากข้อมูลดังกล่าวมานั้นผู้วิจัยเห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ ตามหลักสูตรการศึกษานอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้าน 1)โครงสร้างหลักสูตร 2)สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 3)วิธีการจัดการเรียนรู้ 4)การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ไม่ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการทั้งหมด จึงมีการวิจัยเพื่อค้นหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส ใน 4 ด้าน คือ 1) โครงสร้างหลักสูตร 2) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. เพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีจุดมุ่งหมายเพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้



**ระยะที่ 1** ศึกษาปัญหาและความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส มี 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาและความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส

ขั้นตอนที่ 2 สัมภาษณ์นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ จำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 3 สัมภาษณ์ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ จำนวน 5 คน

- สรุปปัญหาและความต้องการเพื่อร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส

**ระยะที่ 2** ร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส

- ศึกษาเอกสารต่างๆ ตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ และงานวิจัย

- สัมภาษณ์ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ

- ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส

- สัมภาษณ์ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอที่ได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 คน

สังเคราะห์ปัญหาและความต้องการจากการศึกษาเอกสารต่างๆ ตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ และงานวิจัย, สัมภาษณ์ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ, ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส, ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอที่ได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนรู้



**ระยะที่ 3** สรूपรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส โดยการสนทนากลุ่ม(Focus Group) นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 5 คน, ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ 5 คน, ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ 1 คน, ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส 1 คน, ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอที่ได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนรู้ 5 คน รวม 17 คน เพื่อยืนยันรูปแบบความเป็นไปได้มากที่สุดในการปฏิบัติ

## ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถรายงานผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านโครงสร้างหลักสูตรที่มีสาระการเรียนรู้ที่มากรวมทั้งวิชาเลือกเยอะ ต้องการให้ปรับปรุงหลักสูตร ปัญหาด้านสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่มีจำนวนวิชามากเกินไป ต้องการให้ปรับตามบริบทสถานศึกษา ปัญหาวิธีการจัดการเรียนรู้มีหลายวิธีแต่จัดการเรียนรู้วิธีเดียว คือแบบพบกลุ่ม ต้องการให้มีวิธีจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ใช้วิธีสอบแบบวิธีเดียวซึ่งไม่หลากหลาย ต้องการให้ยืดหยุ่น มีหลายวิธีในการวัดและประเมินผล อีกทั้งยังมีปัญหาในระดับบุคลากร นั่นคือ ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะอันถือเป็นต้นน้ำของการถ่ายทอดความรู้ สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ ที่ผ่านมายังมีจุดที่ควรพัฒนาในหลายประการ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2564). ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของนักศึกษา ปรัชญา กศน. และชีวิตจริงของนักศึกษา

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส มี 3 รูปแบบ ดังนี้

**รูปแบบที่ 1** วิธีการเรียนรู้เพื่อศึกษาต่อ เป็นรูปแบบที่มีเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้รวมถึงการวัดผลและประเมินผลที่เน้นวิชาการตามมาตรฐานระดับชาติซึ่งเหมาะกับนักศึกษาเพื่อไปศึกษาต่อ โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มวัยรุ่น มีรูปแบบประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้



### 1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร

ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### 2. ด้านสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ใช้สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### 3. ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้

วิธีการเรียนรู้แบบมาพบกลุ่ม เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนมาพบกันโดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบบูรณาการโดยใช้ Onie Model ประกอบด้วยกระบวนการหลักๆ ได้แก่ 1) การกำหนดสภาพปัญหาที่ต้องการในการเรียนรู้ (Orientation) 2) การแสวงหาความรู้และข้อมูลต่างๆ (New Way of Learning) 3) การนำความรู้ไปใช้ (Implementation) 4) การประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation)

หลักการในการจัดการเรียนรู้แบบมาพบกลุ่ม มีดังนี้

- จัดพบกลุ่มในรายวิชาที่ยากปานกลาง
- เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครู
- ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้า เป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และการทำโครงการ
- จัดกระบวนการกลุ่มที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดแทรกกระบวนการ “คิดเป็น” ให้ผู้เรียนได้ฝึก คิดวิเคราะห์ในแต่ละรายวิชาที่เชื่อมโยงสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและอาจสอนเพิ่มเติมในบางเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องการ

- มีการทดสอบย่อย (Quiz)
- จัดพบกลุ่มอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม มีดังนี้

- การนำเสนอผลจากการศึกษาค้นคว้า ครูให้ผู้เรียนนำเสนอผลจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรืองานกลุ่ม ซึ่งเป็นการทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายจากการพบกลุ่มสัปดาห์ที่ผ่านมา ครูทำหน้าที่กระตุ้นผู้เรียนให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูและผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน
- การจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ที่ได้วางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนไว้ โดยครูสอนเพิ่มเติมบางเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องการ หรือจัดสอนเสริมนอกเหนือจากเวลาพบกลุ่มในเนื้อหาวิชาที่ยาก ที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น



- การนำเสนอโครงการงาน โดให้ผู้เรียนนำเสนอความคิด และความก้าวหน้าในการทำโครงการต่อกลุ่มใหญ่ เพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นและครูช่วยกันวิเคราะห์ ซักถาม ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- การทดสอบย่อย (Quiz) เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ โดยครู และสถานศึกษาเป็นผู้จัดทำข้อสอบย่อยในลักษณะถาม-ตอบ ให้ผู้เรียนตอบคำถามสั้นๆ ในลักษณะสรุปความคิดรวบยอด ที่เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในวิชานั้นๆ ของผู้เรียนเอง

- การฝึกกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ “คิดเป็น” ให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้น เสริมแรง ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตลอดเวลาช่วงพบกลุ่ม

- ฝึกให้ผู้เรียนแสดงออก เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น การนำเสนองานประกอบการใช้สื่อ การพูดในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

- การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง คือการที่ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนด และนัดหมายการทำกิจกรรมต่างๆระหว่างสัปดาห์ รวมทั้งเรื่อง que ผู้เรียนจะต้องศึกษาด้วยตนเอง ตามแผนการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ และครูจะต้องกำหนดตัวผู้เรียนที่จะนำเสนอ งานต่อกลุ่มในสัปดาห์ต่อไป

- การติดตามและช่วยเหลือผู้เรียน ครูติดตามช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการเรียน ครูอาจใช้วิธี “เพื่อนช่วยเพื่อน” คือให้เพื่อนของผู้เรียน คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำคำปรึกษาในการเรียน

#### 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

**รูปแบบที่ 2** วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นรูปแบบการเรียนรู้เพื่อผู้มีอาชีพ มีงานทำ มีอายุเลยวัยเรียน ไม่ค่อยมีเวลาว่าง หรืออื่นๆ โดยมีระเบียบข้อตกลงตั้งแต่ต้นในการเลือกรูปแบบการเรียนรู้ มีรูปแบบประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

##### 1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร

ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่สอดคล้องกับ ผู้เรียนเพื่อพัฒนาด้านอาชีพของตนเอง

##### 2. ด้านสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ใช้รายวิชาเลือกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551





### 3. ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้

วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคม เป็นวิธีการเรียนโดยครูแจกใบงาน ตารางเรียน และวัสดุฝึกให้กับผู้เรียนนำกลับไปฝึกและเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนส่งผลงานและสอบปฏิบัติเพื่อประเมินผล ครูสามารถสอนเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมกับพื้นที่ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกครั้ง

#### ข้อตกลงการเรียนรู้

เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนจะต้องมีการทำข้อตกลงการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครู ว่าผู้เรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยผู้เรียนจะเป็นผู้เขียนข้อตกลงการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระบุว่า จะเรียนรู้อะไร จะวัดผลด้วยวิธีใด จะมีหลักฐานการเรียนรู้อะไรบ้าง และผลการเรียนควรเป็นอย่างไร เขียนเสร็จแล้วจัดทำสำเนาให้ครู 1 ชุด เพื่อครูจะได้ติดตาม ตรวจสอบ และทราบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

#### ตารางที่ 1 แบบฟอร์มของข้อตกลงการเรียนรู้

จุดมุ่งหมาย	วิธีการ	หลักฐาน	การประเมินผล
ระบุว่าผู้เรียนต้องการเรียนรู้เรื่องอะไรและระบุผลสำเร็จของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องการ	ระบุว่าผู้เรียนจะเรียนรู้อย่างไร จากแหล่งความรู้ใด	ระบุหลักฐานการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมสามารถนำมาอ้างอิงได้ โดยเก็บเป็นแฟ้มสะสมงาน	ระบุว่าผู้เรียนจะสามารถมีผลการเรียนรู้ในระดับใด

### 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลตามวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคม โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเรียนรู้

**รูปแบบที่ 3** วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เป็นรูปแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนที่จะพัฒนาตนเอง แต่ไม่มีเวลาว่าง ไม่สามารถมาเรียนตามกำหนด และสามารถเลือกเรียนตามความถนัดหรือตามความสนใจ มีรูปแบบประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

#### 1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร

ใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นตามบริบทพื้นที่นั้นๆเพื่อพัฒนาตนเอง

#### 2. ด้านสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ใช้สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น

#### 3. ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้

วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเองตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ภูมิปัญญา ผู้รู้ และสื่อต่าง ๆ

ลักษณะของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง



- สมัครใจเรียนตั้งแต่ต้นที่จะเรียนด้วยตนเอง ไม่ได้เกิดจากการบังคับ
- ผู้เรียนเป็นแหล่งข้อมูล คือสามารถบอกทักษะ เป้าหมาย วิธีการรวบรวมข้อมูล ของตัวเองได้ มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และเป็นผู้เรียนรูที่ดี
- รู้ขั้นตอนว่าจะต้องทำกิจกรรมอะไรบ้างจึงจะทำให้เกิดการเรียนรู้
- มีระบบการเรียน รู้จักประยุกต์การเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานการเรียนรู้
- มีการเรียนรู้จากข้อผิดพลาดและความสำเร็จ มีการประเมินตนเองและเข้าใจ ศักยภาพของตนเอง

#### วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

- การวิเคราะห์และกำหนดความต้องการ โดยคำนึงถึงความต้องการและความสนใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่ต้องการเรียน
- การวางแผนการเรียนรู้ กำหนดเวลาเรียนคือกำหนดชั่วโมง และจำนวนครั้ง พบครู เพื่อขอคำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม
- การกำหนดผู้ช่วยเหลือในการเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระ และเกิดทักษะยิ่งขึ้น
- ครูและผู้เรียนกำหนดวิธีประเมินผลการเรียนรู้ เช่น กำหนดเครื่องมือวัดผลแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับผู้เรียน

#### 4. ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลตามวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองโดยศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเรียนรู้

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของ นักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด นราธิวาส สามารถอภิปรายผลทั้ง 3 รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ หรือวิธีเรียน กศน.มีหลายวิธี การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามรูปแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบที่ใช้ ประสบการณ์หรือแบบปัญหาเป็นฐาน ที่สำคัญครูต้องหาแหล่งเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถเป็นที่ เรียนรู้และศึกษาได้ เช่น แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ทาง อินเทอร์เน็ต หรือหาซื้อเว็บไซต์ในเรื่องนั้นๆให้กับนักศึกษาได้สืบค้น (วรรณวีร์ บุญคุ้ม และ คณะ, 2559) และยังมีมาวางระบบเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนทุกกลุ่ม จัดสอนเสริมในส่วนของเนื้อหาที่มีความยากมาก มีการยืดหยุ่น จัดรูปแบบการ เรียนรู้ที่หลากหลายไม่ยึดติดกับรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง จัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับ



ผู้เรียนทุกประเภท จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงกับประสบการณ์ ผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการผลิต การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

#### 1. วิธีการเรียนรู้เพื่อศึกษาต่อ

สำหรับนักศึกษาที่อายุยังน้อย มีความรู้ ความสามารถ มีพื้นฐานความรู้เดิม เป็นวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนมาพบกันโดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบ บูรณาการโดยใช้ Onie Model ประกอบด้วย กระบวนการหลักๆ ได้แก่ 1)การกำหนดสภาพ ปัญหาที่ต้องการในการเรียนรู้ (Orientation) 2)การแสวงหาความรู้และข้อมูลต่างๆ (New Way of learning) 3)การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Implementation) 4)การประเมินผลการ เรียนรู้ (Evaluation)

หลักการในการจัดการเรียนรู้แบบมาพบกลุ่ม มีดังนี้

1. จัดพบกลุ่มในรายวิชาที่ยากปานกลาง
2. เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครู
3. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้า เป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และการทำโครงการ
4. จัดกระบวนการกลุ่มที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดแทรกกระบวนการ “คิดเป็น”

ให้ผู้เรียนได้ฝึก คิดวิเคราะห์ในแต่ละรายวิชาที่เชื่อมโยงสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและอาจ สอนเพิ่มเติมในบางเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องการ

5. มีการทดสอบย่อย(Quiz)

6. จัดพบกลุ่มอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) พบว่า เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการ ประสานสัมพันธ์กับเนื้อหาทักษะและกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วยมาตรฐานและ การประเมินหลักสูตรและการสอนการพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ระบุว่าจัดการการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด



## 2. วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ

สำหรับนักศึกษาที่มีอาชีพแล้ว และต้องการพัฒนาอาชีพให้ดีขึ้น เป็นวิธีการเรียนโดยครูแจกใบงาน ตารางเรียน และวัสดุฝึกให้กับผู้เรียนนำกลับไปฝึกและเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนส่งผลงานและสอบปฏิบัติเพื่อประเมินผล ครูสามารถสอนเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมกับพื้นที่ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกครั้ง

### ข้อตกลงการเรียนรู้

เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนจะต้องมีการทำข้อตกลงการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครู ว่าผู้เรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยผู้เรียนจะเป็นผู้เขียนข้อตกลงการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระบุว่า จะเรียนรู้อะไร จะวัดผลด้วยวิธีใด จะมีหลักฐานการเรียนรู้อะไรบ้าง และผลการเรียนควรเป็นอย่างไร เขียนเสร็จแล้วจัดทำสำเนาให้ครู 1 ชุด เพื่อครูจะได้ติดตาม ตรวจสอบ และทราบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ ผิวผาง (2561) พบว่า การขับเคลื่อนรูปแบบการเรียนรู้เพื่อความใส่ใจในอาชีพชุมชน จากการวิเคราะห์สถานการณ์ภายใต้การสร้างรูปแบบกลุ่มอาชีพชี้ให้เห็นถึง การสร้างมิติของการขับเคลื่อนงานการประกอบอาชีพชุมชนอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นการสร้างรายได้ ความใส่ใจในอาชีพชุมชนในการเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ วิธีการประกอบอาชีพแบบยั่งยืน

## 3. วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

สำหรับนักศึกษาที่ยังไม่มีอาชีพ และต้องการพัฒนาตนเอง เพื่อเข้าสู่อาชีพเมื่อมีโอกาส เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเองตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ภูมิปัญญา ผู้รู้ และสื่อต่าง ๆ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิตดา หัสปราบ (2557) พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด จากผลการวิจัยในบางโรงเรียนเน้นเรื่องของการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นพิเศษ บางโรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผลการทดสอบ กล่าวคือ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนได้เพิ่มวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนเสริมเพื่อความเข้มแข็ง

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเขาเงาะ ยังมีปัญหาในระดับบุคลากร นั่นคือ ครู อันถือเป็นต้นน้ำของการถ่ายทอดความรู้ สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่ผ่านมายังมีจุดที่ควรพัฒนาในหลายประการทั้งในระดับของหลักสูตรและระดับของตัวผู้สอน นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอก



ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ มีสามกลุ่มใหญ่ๆด้วยกัน คือกลุ่มวัยรุ่นที่อายุยังน้อย เป็นนักศึกษาที่ออกกลางคันจากในระบบหรือที่เพิ่งเข้าเรียน สามารถศึกษาต่อสายสามัญ สองคือกลุ่มผู้มีงานทำที่ค่อนข้างมีอายุอยู่ในช่วงวัยกลางคนมาเรียนเพื่อเอาวุฒิการศึกษาไปพัฒนาอาชีพ สามคือกลุ่มผู้ว่างงานมาเรียนเอาวุฒิการศึกษาเพื่อสมัครงานในอนาคต นักศึกษานอกระบบที่มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านอาชีพ เพศ อายุ ระดับการรับรู้ อีกทั้งยังมีปัญหาในระดับบุคลากร นั่นคือ ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะอันถือเป็นต้นน้ำของการถ่ายทอดความรู้ สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะที่ผ่านมามีจุดที่ควรพัฒนาในหลายประการ ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของนักศึกษา ปริญญา กศน. และชีวิตจริงของนักศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีการกำหนดให้เรียนในหลายรายวิชา และลงทะเบียนเหมือนกัน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้ มีคะแนนหรือผลการประเมินผลที่ออกมาต่ำกว่าที่ควรจะเป็น และที่สำคัญคนในชุมชนจำนวนมากไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ ได้ เนื่องจากไม่มีเวลามากพอที่จะไปเรียนได้ครบทุกวิชา เพราะต้องทำงาน ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ นำรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยวิธีเรียนรู้เพื่อการศึกษาต่อ, วิธีเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ, วิธีเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบาเจาะ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยวิธีเรียนรู้เพื่อการศึกษาต่อ, วิธีเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ, วิธีเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ

## เอกสารอ้างอิง

- ปนัดดา หัสปราบ. (2557). แนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน): กรุงเทพมหานคร
- ปิยะ ศักดิ์เจริญ. (2558). ทฤษฎีการเรียนรู้ผู้ใหญ่และแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง: กระบวนการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. วารสารพยาบาลทหารบก. 16(1). 9-10.
- ไพฑูริย์ ผิวผาง. (2561). รูปแบบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความใส่ใจในอาชีพชุมชนเทศบาลตำบลเปือยน้อย อำเภอเปือยน้อย จังหวัดขอนแก่น: วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 3(1). 163-164.



- วรรณวีร์ บุญคุ้ม, พงนา บุญคุ้ม, วิสูตร โพธิ์เงิน. (2559). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครู กศน.ตำบลในภูมิภาคตะวันตกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน. วารสารฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 9(3). 842-843.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2551). หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). นโยบายการศึกษาชาติ. กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร